

Dzień dobry!

Zachęcam do przeczytania przygotowanego materiału nt. "Jak nauczyciele mogą rozmawiać z dziećmi o koronawirusie?"

Wskazówki jak przeprowadzić odpowiednią rozmowę, aby uspokoić i ochronić dzieci.

Ludzie na całym świecie wdrażają odpowiednie środki bezpieczeństwa, aby ochronić siebie, swoje rodziny i społeczeństwo przed koronawirusem (COVID-19). Jednak ważne jest również, aby dzieci kontynuowały naukę w otwartym środowisku, pełnym szacunku i wsparcia. Szkoły i nauczyciele odgrywają w tym wypadku istotną rolę. Precyzyjne i naukowo potwierdzone informacje o koronawirusie pomogą zmniejszyć strach i niepewność dotyczące choroby wśród uczniów oraz pozwolą im poradzić sobie z trudnościami.

Zamieściłam poniżej kilka sugestii, jak nauczyciele mogą angażować uczniów w różnym wieku (przedszkole, szkoła podstawowa) w zapobieganie i kontrolę rozprzestrzeniania się COVID-19 i innych wirusów.

Każda rozmowa czy zajęcia, zawsze powinny brać pod uwagę konkretne potrzeby uczniów, wskazówki dostarczone przez szkołę, lokalne i państwowe władze oraz być oparte o wiarygodne źródła -takie jak UNICEF czy WHO (Narodowa Organizacja Zdrowia).

PRZEDSZKOLE

Skup się na komunikowaniu dobrych, zdrowych nawyków, takich jak zasłanianie twarzy łokciem przy kichaniu czy kasłaniu oraz mycie rąk.

Jedną z najlepszych metod, aby zabezpieczyć dzieci przed koronawirusem i innymi chorobami jest regularne mycie rąk przez co najmniej 20 sekund.

Znajdź sposób na rejestrowanie, jak dzieci myją ręce i nagradzaj je za regularność.

Użyj maskotek lub lalek, aby zademonstrować objawy choroby (katar, kaszel, gorączka) i powiedzieć dziecku co zrobić, gdy dziecko źle się czuje (gdy boli głowa, brzuch, czuje zmęczenie lub gorąco) oraz jak pomóc takiej osobie (okazuj empatię i bądź opiekuńczy).

Gdy siedzicie w kole, powiedz dzieciom, aby usiadły dalej od siebie. Niech rozłożą ręce i „machają skrzydłami” – powinny zachować odpowiednią odległość od siebie, aby nie uderzyć innych osób.

SZKOŁA PODSTAWOWA

Upewnij się, że słuchasz uważnie obaw dzieci i odpowiadasz na ich pytania odpowiednio do ich wieku. Nie przytłaczaj ich zbyt wieloma informacjami.

Zachęć je do wyrażania i komunikowania swoich emocji. Dyskutujcie o różnych uczuciach,

które mogą im towarzyszyć i wyjaśnij, że są to normalne reakcje na nadzwyczajną sytuację.

Podkreśl, że dzieci mogą zrobić wiele, aby zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych. Na przykład zaproponuj im zachowanie dystansu (stawanie dalej od przyjaciół, unikanie tłumów i dotykania innych bez potrzeby itp.).

Skup się również na dobrych, zdrowych nawykach, takich jak zasłanianie twarzy łokciem przy kichaniu czy kasłaniu oraz mycie rąk.

Pomóż dzieciom zrozumieć podstawowe koncepcje dotyczące zapobiegania chorobom i ich kontroli. Użyj ćwiczenia do zademonstrowania, jak rozprzestrzeniają się zarazki.

Na przykład nalej kolorowy płyn do butelki ze spryskiwaczem i spryskaj nim białą kartkę papieru – obserwujcie jak daleko docierają krople.

Zademonstruj, dlaczego tak ważne jest, aby myć ręce mydłem przez 20 sekund.

Na przykład, nałóż niewielką ilość brokatu na rękę ucznia i poproś go, aby mył ręce jedynie wodą. Zauważcie, ile brokatu zostało. Następnie poproś, aby mył ręce mydłem przez co najmniej 20 sekund – brokat zniknął.

Zachęć dzieci do przeanalizowania różnych sytuacji i rozpoznania ryzykownych zachowań. Poproś, aby zaproponowały jak je zmienić.

Na przykład, nauczyciel przychodzi do szkoły przeziębiony, kicha i zakrywa się dłońmi. Wita się z innym nauczycielem przez podanie ręki. Następnie wyciera rękę chusteczką i idzie do klasy nauczać.

Dlaczego to, co zrobił nauczyciel było ryzykowne? Co powinien zrobić inaczej?

SZKOŁA PODSTAWOWA - KLASY STARSZE

Upewnij się, że słuchasz obaw uczniów i odpowiadaj na ich pytania.

Podkreśl, że uczniowie mogą wiele zrobić, aby zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych. Na przykład zaproponuj im zachowanie bezpiecznej odległości od innych.

Skup się na dobrych, zdrowych nawykach, takich jak zasłanianie twarzy łokciem przy kichaniu czy kasłaniu oraz myciu rąk.

Przypomnij uczniom, że mogą opowiedzieć o dobrych nawykach swojej rodzinie.

Zachęć ich do skonfrontowania się z tematem stygmatyzacji i zapobiegania jej.

Przedyskutujcie reakcje towarzyszące dyskryminacji. Wyjaśnij, że są to normalne reakcje w sytuacji zagrożenia. Zachęć uczniów do wyrażania i komunikowania swoich uczuć, ale również wyjaśnij, że strach i stygmatyzowanie sprawiają, że trudne sytuacje są jeszcze gorsze. Słowa mają znaczenie, a używanie języka powielającego istniejące stereotypy, może zniechęcać ludzi od podjęcia działań, których potrzebują, aby siebie ochronić.

Włącz odpowiednią edukację na temat zdrowia do nauczania innych przedmiotów.

Nauki przyrodnicze mogą obejmować temat wirusów, przenoszenia się chorób i istotności

przyjmowania szczepionek.

Nauki społeczne mogą skupić się na historii pandemii i rozwoju polityki zdrowia oraz bezpieczeństwa publicznego.

Zachęć uczniów do stworzenia własnej kampanii społecznej za pomocą szkolnych ogłoszeń i plakatów.

Edukacja dotycząca mediów pozwoli uczniom rozwinąć krytyczne myślenie, efektywną komunikację i stać się aktywnymi obywatelami, co poprawi ich zdolność do wykrywania nieprawdziwych informacji wprowadzających w błąd.

Pozdrawiam

Katarzyna Wachnik